

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU č.j. 07/2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLY HÝSKOV

ŠKOLNÍ 112, HÝSKOV 267 06

zshyskov@seznam.cz

www.zshyskov.cz

ŠKOLA PRO DĚTI,
ŠKOLA PRO RADOST



Zřizovatel školy:

Obec Hýskov

Na Břásích 206

Tel.: 311 635 179

ou.hyskov@worldonline.cz

www.obechyskov.cz

Ředitel školy:

Mgr. Lenka Štětková

ŠVP byl schválen pedagog. radou dne **16.6.2020**, je součástí ŠVP pro ZŠ

ŠVP byl schválen radou školy dne **22.6.2020**

ŠVP byl projednán se zřizovatelem na RO dne **24.6.2020**

Platnost od **1.9.2020**

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- je místo pro radost i odpočinek po vyučování

NÁŠ CÍL:

- vychovávat **účastníky** k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů
 - pro naplňování volného času
- podporovat citlivé vztahy k lidem i k přírodě, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet přátelské klima

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Pedagogické působení zajišťují **vychovatelé ve čtyřech odděleních**. Povinností vychovatelů je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech nebo samostudiem. Vychovatelé během celého pedagogického působení probouzí v **účastnících** aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Rozvíjí sociální kompetence (zdravé sebevědomí, sebejistotu, přizpůsobivost v sociální skupině, schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot).

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

Školní družina má k dispozici **čtyři** učebny, jedna v přízemí a **tři** v prvním patře, každá s částí uzpůsobenou na hraní. Jsou vybaveny pomůckami, stolními hrami, příruční knihovnou, počítači. Za špatného počasí je využívána školní tělocvična.

Pro pobyt venku je k dispozici areál školy- **školní dvůr** (míče, florbalové branky a hole,) a zahrádka za školou (stoly a lavice **pod přístřeškem, ping-pongový stůl, pískoviště, dřevěný domeček**). Dále je využíván **prostor pod kostelem**. **Mimo areál školy chodí ŠD na místní sokolovnu nebo do blízkého lesa za lávkou za řekou. Jiná místa může navštěvovat pouze s povolením vedení školy.**

POŽADAVKY PEDAGOGIKY VOLNÉHO ČASU:

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku **účastníků**, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování pedagogiky volného času.

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek seberealizace

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volno časových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ:

- předcházíme únavě **účastníků** vhodnou strukturou režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu školní družiny
- všechny využívané prostory jsou v souladu s platnými hygienickými normami, probíhá pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- **účastníci** jsou průběžně poučovány a seznamovány s bezpečností při činnostech školní družiny -
vychovatelé jsou proškoleni v dovednosti poskytovat první pomoc, lékárnička je umístěna na dostupném uzamykatelném místě
- vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima, předcházíme všemi prostředky výskytu šikany.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
2. Kompetence k řešení problému: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, bez ostychu vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje s vrstevníky i dospělými.
4. Kompetence personální a sociální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že na ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Kompetence občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Čísla 1-6 v plánu označují, které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny nebo posilovány- tedy jakých cílů chceme danou činností dosahovat.

ČASOVÝ PLÁN

Je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího období (5 let). Je členěn do tématických celků a každý celek tvoří 10 částí (vždy jedna část na jeden měsíc). Obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení **účastníků** ve skupině a podle zájmu **účastníků**. Časový plán je možné průběžně upravovat, doplňovat a hledat cesty ke kvalitnějším výsledkům.

Časový plán obsahuje sloupeček s klíčovými kompetencemi, které danou činností především rozvíjíme. Abychom nemuseli opakovaně popisovat jednotlivé kompetence, máme je očíslované a v tabulce uvádíme pouze číslo, které dané kompetenci náleží.

Mimo dále uvedenou nabídku činností jsou **účastníkům** nabízeny činnosti dané týdenní skladbou:

- odpočinkové činnosti
- spontánní činnosti
- pravidelné činnosti
- příprava na vyučování
- příležitostné akce

EVALUAČNÍ PLÁN

Vnitřní: spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelů

Vnější: provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce, ale také rodiče formou anket a dotazníků

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje **účastníkům** přípravu na vyučování.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O přijetí **účastníka** k činnosti družiny rozhoduje na základě písemné přihlášky – zápisní lístek (ZL) ředitelka školy.

Přednost mají **účastníci** 1.a 2.ročníku, následovně z vyšších ročníků v pořadí 3., 4. a 5.roč. až do naplnění kapacity.

Pořadí žádostí záleží na datu přijetí žádosti až do dosažení kapacity ŠD.

Rozhodnutí o nepřijetí vydá ředitelka školy.

V případě naplnění kapacity a přihlášení dalšího **účastníka** z 1.a 2. ročníku během školního roku, bude vyřazován **účastník** z nejvyššího ročníku dle rozhodnutí ředitelky ZŠ.

Zápis do školní družiny probíhá v měsíci září, termíny zápisu určí ředitelka školy.

Součástí přihlášky je **písemné sdělení** zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny, zmocnění k vyzvedávání.

Veškeré informace musí být zákonným zástupcem podepsané (zadní i přední strana ZL), každá změna na ZL musí být podepsána zákonným zástupcem.

PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Účastník se účastní vzdělávání a činnosti školní družiny od jeho přijetí na základě písemné přihlášky a to v ranní školní družině (pokud je přihlášen) a dále v době od ukončení vyučování do doby odchodu dle písemného sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky.

Vzdělávání v ŠD končí s koncem školního roku. Případně v průběhu školního roku na základě písemného odhlášení **účastníka** jeho zákonným zástupcem.

Možné je i vyloučení **účastníka** ze ŠD rozhodnutím ředitelky školy a to při závažných a opakovaných výchovných problémech (zápisy z jednání se zákonným zástupcem, oznámení v notýsku).

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Finanční prostředky získané formou úplaty od zákonných zástupců **účastníka** v ŠD jsou vedeny na zvláštním účtu školy a na základě vnitřního předpisu zřizovatele jsou

rozděleny na

- úhradu energií
- hygienické prostředky
- obnovu vybavení ŠD
- spotřební materiál pro činnost ŠD

(Úplata je splatná předem ve dvou splátkách a to za období září až prosinec a leden až červen.)

Všeobecný plán a obsah vzdělávání školní družiny

	klíčové kompetence	průřezová témata	strategie
Září	<p>1,3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> -učím se s chutí a svou práci vždy dokončím -vnitřní řád škol. družiny, -dohoda o chování účastníků ve ŠD -vztahy a přátelství ve školní družině - komunikace -lidé kolem nás – chování mezi lidmi -poznávání prostředí, ve kterém žijeme -základní hygienické návyky 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>multikulturní v.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vycházky (poznávání okolí školy) -hry na posilování sociálních vazeb Vv – náš dům, naše škola
Říjen, Listopad	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> -všímání si dění okolo a řešení různých situací -charakteristické znaky počasí jaro, podzim, zima, léto -jak se mění příroda v průběhu ročních období -jak se chováme k přírodě -zvířata domácí -zvířata volně žijící (jak se chystají na zimu - určování rostlin, stromů - starost o rostliny ve třídě sběr šípků, kaštanů, listů aj. -výrobky z přírodního materiálu -malování listů 	<p>environmentální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vycházky po okolí -kalendář přírody Vv – naši ptáci - výstava zeleniny, ovoce
Prosinec	<p>5,6</p> <ul style="list-style-type: none"> -smysluplné trávení volného času -učit se plánovat a organizovat, odhadování 	<p>multikulturní v.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zdobení stromečku -adventní věnce -staráme se o ptáčky -vánoční besídka

	<p>rizika svých nápadů</p> <ul style="list-style-type: none"> -zima v přírodě -koledy -vánoční zvyky, tradice -Vánoce v jiných zemích -pásmo koled 		
Leden, Únor	<p>5,6</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení svých zájmů -chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí -nový kalendářní rok – přání a předsevzetí -zimní sporty -soutěž o nejhezčí stavbu ze sněhu -rozlišení přírodních jevů -časové označení části dne, roku -názvy dnů 		
Březen	<p>1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> -získané vědomosti uplatňuji v praktických situacích -ovládá řeč bez ostychu, vyjádření myšlenek, otázek -povídání o pohádkách – jejich vznik (předávané slovo) - rozlišení skutečnosti a pohádky -pohádky z jiných zemí 	<p>mediální v. osobní a soc. výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -výtvarné zpracování pohádky -loutky - karneval
Duben	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> -velikonoce –svátky jara-zvyky, tradice -dopravní prostředky -dopravní značky, signalizace -chování na silnici -bezpečná cesta do školy, na hřiště -Den Země 	<p>environmentální výchova dopravní v.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -výroba kraslic vycházky – chování na silnici, chodníku v praxi

Květen	3, 5 -vztahy v rodině, sourozenci -vztahy mezi kamarády -Svátek matek – drobné dárky -báseň pro maminku -zaměstnání rodičů -nemoc x úraz -první pomoc (základy)	osobnostní a sociální v.	-vztah k odpovědnosti - pokoj, který bych si přál
Červen	6 -dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času -oslava Dne dětí hodnocení roční práce ve ŠD rozloučení s dětmi		výlet hry na školním hřišti malování na chodník

Přílohou časového plánu je celoroční tematický plán každého oddělení.

V Hýskově 16.6.2020

Mgr. Lenka Štětková, řed. školy