

PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ HÝSKOV NA ROK 2020/2021

1. Charakteristika školy

Preventivní program školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

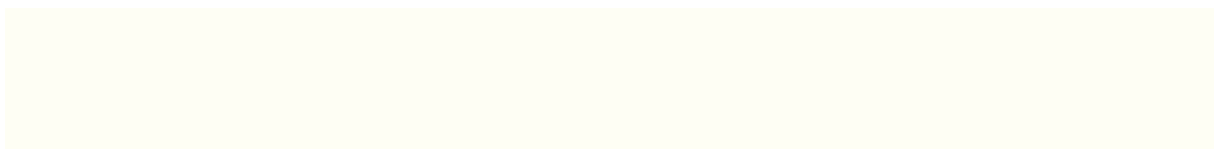
| | |
|--|--|
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | Základní škola, Školní 112, Hýskov |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Lenka Štětková |
| Telefon na ředitele | 605 291 228 |
| E-mail na ředitele | zshyskov@seznam.cz |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Iveta Kohoutová | | |
| Telefon | 799 525 847 | | |
| E-mail | kohoutova@zshyskov.cz | | |
| Specializační studium | <u>Ano</u> | | |
| Realizátor vzdělávání | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Jméno výchovného poradce | Mgr. Lenka Štětková | | |
| Telefon | 605 291 228 | | |
| E-mail | zshyskov@seznam.cz | | |
| Specializační studium | Ne | | |
| Realizátor vzdělávání | | | |

| | |
|---------------------------|---|
| Jméno školního psychologa | - |
| Telefon | |
| E-mail | |

| | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|---------------------------|------------|---------------------|--|
| ZŠ – I. stupeň | 6 | 136 | 10 + 4 vychovatelé ŠD (vykonávají i AP) + 1 AP |
| ZŠ - II. stupeň | - | - | - |
| Celkem pedagogů na škole* | | | 10 + 4 ŠD + 1 AP |



2. Stručná analýza situace

Základní škola Hýskov je pětitřídní, navštěvují ji žáci 1. až 5. ročníku. Výhodou školy je klidné prostředí ve středu obce, velmi dobré materiální zabezpečení (PC, IT, didaktické pomůcky), kvalitní pedagogický sbor (výborná spolupráce, sdílení a další vzdělávání pedagogických pracovníků). S rostoucím počtem žáků se škola potýká s problémem týkajícím se malého prostoru pro šatny a s malou tělocvičnou.

Výuka ve všech ročnících probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu Škola pro děti, škola pro radost.

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku.

Učebny školy jsou vybaveny počítači, ITA tabulemi, dataprojektory, novými učebními pomůckami.

V prostorných učebnách jsou koberce, kde žáci mohou trávit volný čas během přestávek, v hodinách je prostor využíván k výuce, hrám a soutěžím.

Škola podporuje zdravý životní styl.

Školní družina má 4 oddělení. Zájem o ŠD je velký, kapacita 100 dětí je plně využita.

Naše škola úzce spolupracuje s málotřídními školami: ZŠ Karlštejn, ZŠ Nižbor, ZŠ Tmaň. Během školního roku společně pro děti organizujeme vybíjenou, výtvarnou a environmentální soutěž.

Spolupráce probíhá i mezi pedagogy - společné semináře, výměny zkušeností.

Školní jídelna se nachází v budově MŠ, vzdálené 10 minut chůze od školy.

Z hlediska výskytu rizikového chování žáků vnímáme jako problematická místa školy prostory šatny, které jsou prostorově nedostatečné.

Školní preventivní tým tvoří ředitelka školy, školní metodik prevence, jeden zástupce z učitelů a jedna vychovatelka, kteří sledují a řeší rizikové chování mezi žáky. V případě potřeby se na řešení aktuálních výchovných nebo vzdělávacích problémů účastní také třídní učitel konkrétního žáka, případně další pedagogičtí pracovníci.

3. Stanovení cílů MPP

Dlouhodobý cíl

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: PRO ŽÁKY | Vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své chování a za své zdraví. Výchova a vzdělání žáků ke zdravému životnímu stylu. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Monitoring, ověřování. |
| Zdůvodnění cíle: | Ne vždy dobrý vzor v rodině a ve společnosti, vliv reklamy a médií. |
| Návaznost na strategii školy: | Dlouhodobá strategie školy je zaměřena v nespécifické prevenci na rozvoj zdravého životního stylu a na podporu sociálních dovedností žáků. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: PRO UČITELE | Vzdělávání učitelů v oblasti primární prevence. Podpora vedených třídnických hodin (proškolení pedagogů v dovednostech, jak je vést, a současně podpora práce s dětmi při třídnických hodinách v průběhu celého školního roku). |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zapojení všech pedagogických pracovníků do DVVP |
| Zdůvodnění cíle: | Potřeba neustálého sebevzdělávání, reagování na vývoj, změny a nové trendy ve výchovně – vzdělávacím procesu |
| Návaznost na strategii školy: | Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na odborný růst pedagogů – v oblasti řešení konfliktů, šikany a vytváření pozitivního klimatu ve třídním kolektivu, efektivní komunikace. |

Krátkodobý cíl

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: PRO UČITELE | Práce s pravidly třídy, podpora klidné tvůrčí atmosféry ve třídě. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zlepšení komunikace žák-žák, i žák - učitel |
| Zdůvodnění cíle: | Řešení problémů ve třídě, sdílení pocitů, názorů |
| Návaznost na strategii školy: | Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a týmovou spolupráci. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: PRO ŽÁKY | Respektování a dodržování společně vytvořených třídních pravidel. Osvojení základů komunikace a slušného chování – umět pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se, umět vyřešit drobné krizové situace |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zlepšení komunikace žák - žák, i žák - učitel |
| Zdůvodnění cíle: | Větší samostatnost žáků. |
| Návaznost na strategii školy: | Dlouhodobá strategie školy je zaměřena na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a týmovou spolupráci. |

Specifická prevence

| | |
|---|--|
| Název programu | Celoroční cíl je zaměřen na zvládnutí krizových situací v souvislosti s pandemií Covid-19 v průběhu celého školního roku, posilování psychické odolnosti žáků i pedagogických pracovníků. Udržování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a posilování sociálních vztahů. |
| Typ programu | Činnosti a aktivity během celého školního roku 2020/ 2021 |
| Stručná charakteristika programu | U žáků 1. stupně bude program směřovat k osvojení si pravidel chování, bezpečnosti a zvýšené hygieny, učení se řešení konfliktů a krizových situací, posilování pozitivních životních hodnot a postojů a tím zlepšování vzájemných vztahů, klimatu v jednotlivých třídách i jako prevence rizikového chování. Budovat zdravou sebedůvěru dětí, aby se dokázaly v kolektivu prosadit (ne však na úkor ostatních) a spolupracovat, ale také aby uměly přijmout a respektovat názory druhých. |
| Realizátor | Učitelé školy, vychovatelé ŠD |
| Cílová skupina | Žáci 1. – 5. ročníku, učitelé |
| Počet žáků v programu | 136 |
| Zdůvodnění cíle | Vyrovnání se s nově vzniklou situací (od uzavření škol v březnu 2020, nové formy práce, komunikace), zvýšenými nároky na organizaci a hygienu |
| Návaznost programu na cíle PSS | Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy, zkvalitnění sociální komunikace, budováním optimálního preventivního programu školy. |
| Ukazatele úspěšnosti | Snížení případů porušení školního řádu, méně negativních kázeňských opatření, bezpečné chování nejen na ulici. |
| Termín | Šk. rok 2020/ 2021 |
| Zodpovědná osoba | Vedení školy + školní metodik prevence |

Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků:

1. – 2. ročník

- žáci se se orientují ve školním prostředí, respektují a dodržují společně vytvořená třídní pravidla
- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog
- žáci znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- žáci znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- žáci mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- žáci mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

3. – 5. ročník

- žáci respektují a dodržují společně vytvořená třídní pravidla
- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- žáci znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- žáci znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- žáci vědí o zákonech omezujících kouření, používání alkoholu a zákonech týkajících se užívání a šíření drog
- žáci umějí pojmenovat základní mezilidské vztahy, umějí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
- žáci mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.) je protiprávní

OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ:

1. Poznávání sebe samého, snažit se rozvíjet kladné stránky osobnosti, potlačovat prvky negativních projevů chování (agresivity). Mít rád sebe samého, takového, jaký jsem.
2. Posilování sebevědomí dětí, vést je k samostatnosti a odpovědnosti za své chování.
3. Nebát se projevit své emoce, podporovat kladné a tlumit negativní projevy, vést k sebeovládání.
4. Rozvíjení komunikačních dovedností - umět se vyjádřit, formulovat své názory a postoje, dokázat se prosadit (asertivita chování). Učit se naslouchat druhým, vcítit se do problémů druhých.
5. Naučit se i odmítat, umět posoudit správnost svého rozhodnutí, umět obhájit svůj názor.
6. Učit žáky řešit konfliktní situace, potlačit prvky agresivity.
7. Zvládání stresu a náročných situací, zařazování relaxačních prvků při výuce.
8. Vést děti ke spolupráci, umět pomoci slabšímu, dokázat se zastat spolužáka.
9. Vytváření žebříčku hodnot.
10. Podporovat zdravý životní styl. Umožnit dětem dostatek pohybu a vést je k návykům správné životosprávy (pravidelná pestrá strava s dostatkem vitamínů, pitný režim).
11. Vytvářet u žáků správné postoje a naučit je dovednostem jak odmítat závislosti tím, že se naučí:
 - rozpoznat kritické situace
 - zvážit možná řešení a jejich následky
 - zvolit jedno řešení a realizovat je
12. Podporovat zvědavost dětí. Hledat klady a zápory v každé životní situaci.
13. Hry a aktivity rozvíjející spolupráci mezi dětmi.
14. Směřovat děti k aktivnímu využití volného času.

FORMY a metody práce:

- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání
- párová, skupinová práce ve třídě

- samostatná práce (slohové práce na dané téma, projekty...)

Preventivní den (nebo alespoň 2 – 3 hodinový blok) s cílovou tematikou – 2 krát ve školním roce.

Zařazování her, modelových situací do výuky.

Pohybové aktivity.

Prvky dramatické výchovy ve výuce.

Spolupráce rodiny a školy – společné akce školní družiny pro děti a rodiče, besídky pro rodiče (3. r., 1. r. – pasování čtenářů, 5. r. – rozlučkové vystoupení v KD Hýskov)

Škola v přírodě (3 - denní pobyt).

Zájmové kroužky: keramika

anglický jazyk – písničky a hry (pro 1. – 2. r.)

Možnost výuky hry na klavír, klávesy, flétnu či kytaru, zpěv (ZUŠ dr. Tauberové).

Plánované školní akce:

plavecký výcvik (listopad - únor– 2. - 3. r.)

preventivní den (listopad, leden, březen)

Den dětí (červen)

Projekt EVVO

Projekt Zdravý životní styl

Spolupráce s obcí - společné akce: vítání občánků

vánoční vystoupení

oslava Dne dětí

Účast v různých soutěžích (výtvarné, sportovní...)

Program bude vyhodnocen v závěru školního roku.

Školní krizový plán

Školní krizový plán se uplatňuje při řešení krizových situací ve škole. Krizovou situací rozumíme situaci, která vyžaduje přerušení vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy.

S krizovým plánem jsou obeznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitelky školy, v kanceláři školy a v obou sborovnách.

Krizové situace

Afektivní záchvat

Epileptický záchvat

Úraz

Náhlé onemocnění

Svévolné opuštění třídy (školy)

Zjištění příznaků šikany

Další situace vyžadující uplatnění školního krizového plánu

Postup v krizové situaci

Primární intervence

Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí.

Uvědomit co nejrychleji osobu, která může vzniklou situaci řešit (ředitelku školy, zástupkyni ředitelky).

Pokud není možné opustit třídu (je třeba řešit vzniklou situaci s ostatními dětmi, či zajistit jejich bezpečnost) je vhodné vyslat „spojku“ (spolehlivé dítě), které situaci oznámí školnímu psychologovi, školnímu zdravotníkovi, nebo v kanceláři školy (dle situace).

Zajistit bezpečnost ostatních dětí.

Pokud dítě ihned přebírá do péče školní psycholog či zdravotník, pedagog se vrací do třídy

Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog, který právě neučí, případně jakákoli jiná osoba starší 18-ti let. Přivolání náhradního pedagoga či jiné osoby do dané třídy zajistí kancelář školy.

Následná intervence

Další práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace zajišťují:

Interní pracovníci

- školní metodik primární prevence
- Výchovný poradce

Externí pracovníci

Pedagogicko-psychologická poradna Králův Dvůr

Speciálně-pedagogické centrum Beroun

Dětská psychiatrie

OSPOD Beroun

Preventivní skupina Policie ČR

Důležité kontakty

Policie – 158

Hasiči – 150

Záchranná služba – 155

Tísňové volání – 112

Linka bezpečí (nonstop, zdarma)

Tel: 800 155 555 pro děti zdarma 116111

Krizové centrum linky bezpečí

Tel: 266 727 953, 266 727 955, 266787979 (po – pá: 8:00 – 16:30)

Rodičovská linka linky bezpečí

Tel: 283 852 222 (po: 13:00 – 16:00, stř: 16:00 – 19:00)

OSPOD (Sociálně právní ochrana dítěte)

Městský úřad Beroun

Pod Kaplankou 21

266 01 Beroun

Vedoucí odboru sociálních věcí, zdravotnictví a školství

Bc. Marie Marková tel.: 311 630 240 osvz@muberoun.cz

Vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Bc. Milena Stibalová, DiS. tel.: 311 630 257 osvz18@muberoun.cz

Psychiatrie

Dětská psychiatrie

MUDr. Kollárová, Blanická 25, Praha 2 (i PAS)

Tel.: 225 096 670

Centrum krizové intervence (FN Bohnice) - Linka důvěry 284016666

Neurologie

MUDr. Antonín Spal, Česká 49/7, Beroun-Město

MUDr. Jitka Mulačová, Havlíčkova 1732/10, Beroun-Město

MUDr. Monika Jahnlová, Talichova 825, Beroun-Město

MUDr. Ondřej Horáček Ph.D., Prof. Veselého 493, Beroun-Město

V Hýskově 14. 9. 2020

Mgr. Iveta Kohoutová