

Koncepční záměry ZŠ Hýskov

2018 - 2022

ŠKOLA PRO DĚTI, ŠKOLA PRO RADOST

Vize školy:

Vytvořit školu jako výchovně vzdělávací instituci s přátelskou a tvůrčí atmosférou.



Cíle školy

Snaha podporovat citový, rozumový a tělesný rozvoj osobnosti dítěte.

Cílem pedagogického působení v základní škole je samostatný a zodpovědný žák, vybavený znalostmi a dovednostmi pro plnohodnotný život; dokáže tvořivě myslet, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit si své fyzické i duševní zdraví; chrání vytvořené hodnoty a životní prostředí, je ohleduplný a tolerantní k jiným lidem.

K dosažení těchto cílů je nutný pedagogický sbor sestavený ze zodpovědných, spolehlivých pedagogických odborníků s přirozenou autoritou a příslušnou kvalifikací.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP) Škola pro děti, škola pro radost podle rámcového vzdělávacího programu MŠMT ČR Základní škola, č.j. 16 847/96-2.

Zaměření školního vzdělávacího programu :

- žáky motivovat k aktivnímu učení - vyhledávat a zpracovávat informace
- vybavit žáky sociálními a mravními hodnotami pro osobní a občanský život
- vytvářet domácí prostředí jako účinnou prevenci proti šikaně i jiným nevhodným jevům
- utvářet jejich národní a státní vědomí
- vybavit je znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- dát základy pro zdravý životní styl, rozvíjet tělesné a pohybové dispozice
- ucelený systém hodnocení a sebehodnocení (žáků i školy)
- péči věnovat žákům nadaným i těm, kteří potřebují ke své práci více pomoci a času na práci
- integrovat žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním

Výchozí stav

Silné stránky

1. v lidském potenciálu

- všichni zaměstnanci se snaží vyrovnat s požadovanou prací i přes některé nevyhovující pracovní podmínky (malá tělocvična, chybí venkovní sportoviště k plnění atletických disciplín, jídelna mimo areál školy, umístění školní družiny a kroužků v učebnách, omezený prostor pro školní družinu v okolí školy)

2. v pedagogickém procesu

- kvalifikovanost, odbornost učitelů
- ochota a potřeba se vzdělávat – DVPP
- vzájemná spolupráce, schopnost týmové práce
- ochota, kreativita
- projektové vyučování
- vzájemné hospitace

3. pracovní prostředí

- prostorná sborovna i ředitelna vybavené IT technikou i klimatizací
- rozšířené úložné prostory
- zvětšené šatní prostory s novým vybavením
- nové oplocení školního dvorku
- prostorná, vybavená učebna ve 2.p. pro 5.roč. s klimatizací

4. v materiálním vybavení

- všechny učebny vybaveny novými, moderními stolky, židlemi, osvětlením, nábytkem
- učebny vybavené IT technikou, ITA tabulemi, některé vizualizéry

5. v ostatních faktorech:

- tři oddělní ŠD, prodloužen provoz ŠD – ráno i odpoledne
- integrace žáků s asistenty pedagoga
- bezbariérový vchod
- spolupráce se zřizovatelem (vítání občánků, kulturní vystoupení dětí pro seniory, výrobky pro seniory, vánoční vystoupení, účasti na výstavách , sběrové a úklidové akce apod.)
- spolupráce se školskou radou
- množství kroužků v budově školy
- možnost žáků vzdělávat se hudebně v budově školy (SZUŠ)
- růst počtu dětí na ZŠ díky rozšíření obce
- možnost pobytu dětí venku během velké přestávky
- škola v klidném prostředí
- spolupráce s MŠ (návštěvy předškoláků v 1.roč.,organizování společných představení)
- získávání dotací (OP VVV, EU, Obědy dětem)
- zapojení do projektů (Ovoce a mléko do škol)
- deset hodin bruslení 1., 4., 5..roč.
- spolupráce málotřídních škol (Nižbor, Tmaň, Karlštejn) – sportovní, vědomostní, výtvarné soutěže, spolupráce ředitelek – pravidelná setkání dvakrát ročně

Slabé stránky

1. v lidském potenciálu
 - nekvalifikovanost učitelů (dva zástupy za MD)
2. v materiálním a prostorové vybavení
 - malá tělocvična, malý kabinet TV
 - chybí sportoviště k výuce atletiky
 - obnovení počítačů v některých učebnách
 - s rostoucím počtem dětí na ZŠ bude prostorově nevyhovující učebna proti šatně a učebna prostřední
 - malý kabinet pro vychovatelky ŠD

- s rostoucím počtem učitelek a asistentek pedagoga se nová, prostorná sborovna stává nevyhovující

3. v pedagogickém procesu

malé množství praktických činností - prvouka, přírodověda –pěstování, sledování, mikroskopování apod., chybí prezentace prakt. činností ve třídách

- nemožnost poklidné přípravy na vyučování v učebnách z důvodu pobytu ŠD nebo kroužků v odpoledních i ranních hodinách (RŠD)

4. v ostatních faktorech:

- škola nevlastní jídelnu, jídelna v MŠ je prostorově i organizačně nevyhovující
- chybí školní hřiště pro nácvik atletických disciplín

Rizika

1. pro naši školu:

- malá tělocvična (dělené hodiny TV)
- časová zátěž pro učitelky při každodenním odvádění žáků do školní jídelny

2. pro školství:

- někteří rodiče nemají zájem a někdy i znalosti pomoci svým dětem
- nedostatek aprobovaných učitelů
- častá kritika školství, učitelů
- vzrůstající stresové zatížení (neukáznění žáci, nespolupráce některých rodičů)

3. pro žáky:

- velké množství učiva vede k nedostatku času na procvičení
- nezájem o učení
- snaha integrovat všechny žáky do jednoho kolektivu

4. pro rodiče:

- nedoceňují a nechápou práci školy, někteří málo spolupracují
- pracovní vytížení, nedostatek času věnovat se dětem
- chybí vedení dětí k samostatnosti a smyslu pro plnění povinností

5. pro učitele:

- společenské podceňování práce učitele – prestiž učitele
- narůstající agresivita a vulgarita žáků
- neuspokojivý pocit učitelů z výsledků své práce
- nepřipravenost žáků na výuku (pomůcky, úkoly, apod.)

6. pro společnost:

- rostoucí počet dětí s poruchami pozornosti a chování
- přibývá žáků, kteří si neplní své povinnosti
- nesamostatnost, hrubost, neohleduplnost a vulgarita žáků

Příležitosti

1. pro naši školu:

- do budoucna vybudovat novou školu s jídelnou a tělocvičnou (ideální stav)

2. pro žáky:

- snaha usměrňovat negativní postoje problémových jedinců ničících klidné klima školy

3. pro rodiče:

- využívat Den otevřených dveří, třídní schůzky, konzultační hodiny
- účast ve Školské radě
- diskuse a spolupráce se školou
- besedy pro žáky

Profil absolventa + vize školy

- připravenost na budoucí život
- dobrý pocit ve škole, jistota, bezpečí
- získat sebedůvěru
- prezentovat svoji práci, obhájit si výsledky své práce
- schopnost se rozhodovat
- schopnost se orientovat v nových problémech, naučit se učit, připravovat na výuku
- schopnost slušné komunikace s učiteli, spolužáky
- schopnost překonávat stres
- samostatnost, zodpovědnost, ukázněnost, dodržování školních pravidel a školního řádu

Dosažení cílů

Pedagogický proces

- jednotný přístup k žákům a hodnocení žáků
- respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
- posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu
- rozvoj tvořivého myšlení žáků

- účinná motivace a vzbuzování zájmů o školní práci (moderní vyučovací metody – skupinová práce, projekty)
- snaha vytvořit podmínky pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého žáka
- respektovat osobnost každého dítěte, Úmluva o právech dítěte
- vytvářet u žáků správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví
- systematicky a preventivně vést žáky proti vandalismu, násilí a šikaně důsledně uplatňovat pokyn ministra školství k prevenci a zneužívání návykových látek ve škole (systém přednášek, besed s odborníky)
- důslednou kontrolní činností (hospitace) poukázat na slabiny ve výchově a vzdělávání, vyčlenit učivo důležité a méně důležité a tím eliminovat přetíženost žáků, používat aktivizační prvky a zpestřit výuku – tím vzbudit zájem o spolupráci, vést děti od memorování poznatků k získávání a třídění.
- oceňovat objektivně výsledky práce pedagogů podle kritérií pro hodnocení a odměňování
- zapojovat žáky do zajímavým školních nebo i regionálních projektů, projektů MŠMT
- prezentovat práci žáků (soutěže, výstavy, nástěnky, tisk, web)
- výuka Aj-neustálé se zdokonalování učitelů v jazyce
- porovnávat získané vědomosti, dovednosti žáků (M soutěže, výtvarné, sportovní, vědomostní)

Personální oblast

- i nadále zvyšovat odbornou úroveň pedagogického sboru (umožnit DVPP, odměňovat kvalitní pracovníky, umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání)
- uvědomit si výhody práce pedagoga (moderní pracovní prostředí, spolupráce s inteligentními lidmi, možnost získání dalšího vzdělání za státní peníze, sociální jistoty)
- vytvářet otevřenou, klidnou atmosféru ve škole budovanou na partnerských vztazích, toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti (neformální setkávání mimo školní prostředí)
- odměňovat pracovníky za kvalitně odvedenou práci
- schopnost týmové práce, spolupráce

Spolupráce s rodiči

- prohlubovat součinnost školy a rodiny
- usilovat o soulad ve výchovném působení
- předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků
- zmírňovat negativní postoje ke vzdělávání (třídní schůzky, nabídka konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, Dny otevřených dveří, spolupráce s PPP)
- besedy pro žáky

Finanční oblast a oblast materiálně technického zabezpečení

- zlepšovat estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostorů a jejího okolí
- do budoucna výstavba nové školy s tělocvičnou a jídelnou (zřizovatel)
- obnovovat vybavení školy novými učebnicemi, knihami, encyklopediemi, pomůckami, vyučovací a další technikou tak, aby vše přispívalo ke vzbuzení zájmu

žáků o vzdělávání, zlepšování jejich aktivity při učení a napomáhalo k dobrému vytváření jejich znalostí, dovedností a kompetencí stanovených RVP.

- obnovit školu počítačovou technikou – rozšířit stávající počet počítačů
- obnovit původní vybavení šatny v přízemí
- vybavit školní zahrádku (domeček, pískoviště)
- vyřešit prostor pro asistenty pedagoga a učitele ve stávající sborovně
- obnovovat vybavení všech oddělení školní družiny
- vylepšit prostorově prostředí v kabinetu pro vychovatele

Pedagogická rada projednala dne	18. 6. 2018
Školská rada schválila dne	19. 6. 2018
RO projednala	27. 6. 2018

V Hýskově 17. 6. 2018

Mgr. Lenka Štětková